



Litauischer  
Deutschlehrerverband

## JAHRESTAGUNG „KÜNSTLICHE INTELLIGENZ FÜR DEN DEUTSCHUNTERRICHT. PRO/CONTRA?“

6. April 2024

„Romuvos“-Gymnasium in Šiauliai (Dainų g. 7, Šiauliai)

In Zusammenarbeit mit dem Goethe-Institut Litauen, der Universität Vilnius und dem „Romuvos“-Gymnasium in Šiauliai

### PROGRAMM

- 09:00 – 09:50 Anmeldung (Kaffee, Tee, Snacks)
- 10:00 – 10:30 **Grußworte:**
- **Dr. Aina Būdvytytė**, Schulleiterin des „Romuvos“-Gymnasiums in Šiauliai
  - **Gabija Kiaušaitė**, Bildungsministerium
  - **Prof. Dr. Juozas Pabrėža**, Mitglied des Stadtrats, Mitglied des Ausschusses für Bildung, Kultur und Sport der Stadtgemeinde Šiauliai
  - **Anna Maria Strauß**, Leiterin des Goethe-Instituts Litauen
  - **Edvinas Šimulynas**, Präsident des Litauischen Deutschlehrerverbandes
- 10:30 – 11:30 Plenarvortrag *Generative Künstliche Intelligenz als Lehrerassistent:in im DaF-Unterricht*  
**Doz. Dr. Virginija Masiulionytė und Doz. Dr. Diana Šileikaitė-Kaishauri**, Lehrstuhl für Deutsche Philologie, Universität Vilnius
- 11:30 – 12:30 Plenarvortrag *KI im modernen Deutschunterricht – Fluch oder Segen*  
**Gunda Heck**, Hueber-Verlag
- 12:30 – 14:00 Mittagspause (zur freien Wahl)
- 14:00 – 15:30 **Workshops:**
- A "prima aktiv" neu gedacht: KI-gestützte Lehransätze für differenziertes und effizientes Deutschlernen**  
**Ala Vysockaja**, Cornelsen-Verlag
- B Innovativ unterrichten: KI-Werkzeuge für die Binnendifferenzierung im DaF-Unterricht**  
**Irena Vysockaja**, Klett-Verlag
- C Bye-bye Langeweile im Deutschunterricht – Grammatik mal anders!**  
**Gunda Heck**, Hueber-Verlag
- 15:30 – 16:00 Kaffee-/Teepause
- 16:00 – 17:00 Podiumsdiskussion zum Thema *Vokiečių kalbą išmokti prasminga. Tik ar mokykloje?* (Es ist sinnvoll, Deutsch zu lernen. Aber muss das in der Schule geschehen?) (auf Litauisch):

- **Gabija Kiaušaitė**, Bildungsministerium
- **Doz. Dr. Diana Šileikaitė-Kaishauri**, Universität Vilnius
- **Beata Valungevičienė**, Spezialistin im Bereich Bildungsinhalte der Nationalen Bildungsagentur
- **Dr. Aina Būdvytytė**, „Romuvos“-Gymnasium in Šiauliai
- **Beata Nikrevič**, Žemynos-Gymnasium in Vilnius

Moderation: **Edvinas Šimulynas**, Präsident des LDV

17:00 – 19:00

Mitgliederversammlung des Litauischen Deutschlehrerverbandes unter Beteiligung aller Konferenzteilnehmer:innen:

- Tätigkeitsbericht (**Edvinas Šimulynas**, Präsident des LDVs)
- Jahresbericht (**Laura Zabulytė-Šapranauskienė**, Schatzmeisterin des LDVs)
- Die Ausarbeitung des Resolutionstextes für Regierungsvertreter:innen (in Gruppen)

Partner:



## Abstracts der Workshops

### A

#### ***"prima aktiv" neu gedacht: KI-gestützte Lehransätze für differenziertes und effizientes Deutschlernen***

**Ala Vysockaja**, Cornelsen-Verlag

Dieser Workshop bietet eine umfassende Erkundung der Einsatzmöglichkeiten von KI-Tools als leistungsstarke Ressourcen zur Differenzierung und zur Förderung einer effizienten Unterrichtsvorbereitung im Deutschunterricht mit dem Lehrwerk für Jugendliche "prima aktiv". Praxisnahe Beispiele verdeutlichen, wie die Integration von KI nicht nur für mehr Vielfalt und Flexibilität im Unterricht sorgt, sondern auch eine gezielte Anpassung an individuelle Lernbedürfnisse ermöglicht. Während des Workshops zieht sich der rote Faden des KI-Einsatzes durchgehend durch, um eine vertiefte Auseinandersetzung mit Erfahrungen und dem vielversprechenden Potenzial von KI im Deutschunterricht zu ermöglichen.

### B

#### ***Innovativ unterrichten: KI-Werkzeuge für die Binnendifferenzierung im DaF-Unterricht***

**Irena Vysockaja**, Klett-Verlag

In der heutigen Bildungslandschaft sind die Anforderungen an Binnendifferenzierung höher und aktueller als je zuvor. Die Umsetzung dieser Maßnahmen bedeutet oft einen erheblichen Mehraufwand für Lehrkräfte, da die Anpassung von Unterrichtsinhalten und die Erstellung individuell angepasster Arbeitsmaterialien zeitaufwendig sind.

Im Workshop wird anhand von konkreten Beispielen aus dem Grundstufenlehrwerk „Klasse!“ präsentiert, wie der gezielte Einsatz der Künstlichen Intelligenz DaF-Lehrkräfte dabei unterstützen kann, Binnendifferenzierung spielend einfach und effektiv umzusetzen. Mit wenigen Klicks können Unterrichtsinhalte an die Bedürfnisse verschiedener Lernender angepasst werden, und somit wird eine individuelle und vielfältige Lernförderung auf unkomplizierte Weise ermöglicht.

### C

#### ***Bye-bye Langeweile im Deutschunterricht – Grammatik mal anders!***

**Gunda Heck**, Hueber-Verlag

Tagtäglich überlegen Sie, wie Ihr Deutschunterricht noch effektiver, die Vermittlung der Unterrichtsinhalte noch abwechslungsreicher und interaktiver gestaltet werden kann? Unser heutiges Seminar „Grammatikvermittlung im DaF-Unterricht am Beispiel von GUTE IDEE!“ konzentriert sich auf verschiedene Methoden, die Grammatik lebendig und abwechslungsreich vermitteln. Entdecken Sie die Besonderheiten dieses Lehrwerks, das autonomes Lernen fördert und durch KI-gestützte Tools noch abwechslungsreicher im Unterricht eingesetzt werden kann. In einem interaktiven Workshop tauschen wir Ideen aus und erarbeiten gemeinsam Ansätze für einen fesselnden und effizienten Grammatikunterricht.

## Abstracts der Plenarvorträge

### ***Generative Künstliche Intelligenz als Lehrerassistent:in im DaF-Unterricht***

**Doz. Dr. Virginija Masiulionytė und Doz. Dr. Diana Šileikaitė-Kaishauri**, Lehrstuhl für Deutsche Philologie, Universität Vilnius

Die Integration von Generativer Künstlicher Intelligenz (GKI) als Lehrerassistent:in im DaF-Unterricht bietet eine Vielzahl von Möglichkeiten, um den Unterricht effektiver und effizienter zu gestalten. In diesem Vortrag wird die Rolle der GKI-Tools als Lehrerassistenten im DaF-Unterricht vorgestellt. Die GKI-Tools können u.a. Lehrkräfte bei der Planung von Unterrichtseinheiten und der individuellen Anpassung des Unterrichts an die Bedürfnisse der Lernenden, bei der Erstellung von Lernmaterialien und bei der Bewertung der Lernleistungen unterstützen.

Im Bereich der Unterrichtsplanung können GKI-Tools Lehrkräften helfen, Lernziele präzise zu formulieren und entsprechende Aktivitäten der Lernenden zu planen, die zu diesen Zielen führen sollen. Außerdem kann GKI konkrete Vorschläge für geeignete Sozialformen (z. B. Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Plenum) machen.

Die Erstellung von Lernmaterialien wird durch GKI-Tools ebenfalls erleichtert. Von der Generierung von Wortschatzlisten und Redemitteln bis hin zur Vereinfachung komplexer Texte unter Berücksichtigung der Zielgruppe bieten diese Tools vielfältige Möglichkeiten. Darüber hinaus können GKI-Tools Audios und Videos erstellen, Bilder generieren oder bearbeiten sowie Übungen und Aufgaben entwickeln, die den Lernprozess unterstützen.

Beim Bewerten der Lernleistungen können GKI-Tools Lehrkräfte bei der Leistungskontrolle unterstützen, indem sie Testaufgaben generieren oder automatisch bewerten. Bewertungsrubriken und -kriterien können ebenfalls mithilfe von GKI erstellt und angewendet werden. Darüber hinaus bieten GKI-Tools Möglichkeiten zur Fehlerkorrektur und zur automatisierten Rückmeldung, um den Lernenden ein schnelles und detailliertes Feedback zu geben.

Durch die Nutzung dieser Tools können Lehrkräfte ihre Effizienz steigern, den Unterricht individualisieren und personalisieren, den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler nachhaltig verbessern und letztlich die Lernerfolge maximieren.

### ***KI im modernen Deutschunterricht – Fluch oder Segen***

**Gunda Heck**, Hueber-Verlag

Wie können wir den Deutschunterricht durch Künstliche Intelligenz begleiten? Welche Möglichkeiten bietet künstliche Intelligenz, um unseren Unterricht innovativer zu gestalten?

Viele unserer Lernenden nutzen bereits KI-Tools, die ihnen bei Schreibaufgaben oder selbstständigem Lernen helfen. Aber auch wir als Lehrkräfte können und sollten KI für unseren Unterricht entdecken, egal ob zur Planung oder als Unterstützung bei der Unterrichtsarbeit. In diesem Vortrag sollen Ihnen nicht nur einige Tools kurz vorgestellt werden, sondern es wird Ihnen an Beispielen auch gezeigt, wie Sie diese einsetzen können und wie KI ihre Schüler auf dem Weg zu autonomem Lernen unterstützen kann.